

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۰۶/۲۶

نام درس		مقطع / رشته	
شنوایی شناسی کودکان		کارشناسی / شنوایی شناسی	
کد درس / دروس پیشی نیاز		زمان / مکان برگزاری	
۳۲/بیماریهای کودکان		شنبه ها ۱۵-۱۳/دوشنبه ها ۱۰-۸	
تعداد کل واحد درسی: ۳		کل مدت زمان تدریس: ۶۸ ساعت	
نوع درس / واحد		عملی ۱	
ساعت آموزشی (نظری / عملی)		نظری ۳۴ / عملی ۳۴	
شرح دوره			
دانشجو در این درس با انواع آزمونهای شنوایی رفتاری و نیز فیزیولوژیک با تاکید بر ایمیتانس اکوستیک، متناسب برای سنین مختلف نوزادان و کودکان و نحوه اجرای صحیح آنها آشنا شده، همچنین اساس تفسیر نتایج آزمونها، تشخیص مشکلات شنوایی در کودکان را می آموزد و نحوه ارجاع مناسب را یاد می گیرد.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجو با روش های ارزیابی رفتاری شنوایی نوزادان و کودکان			
اهداف اختصاصی (رفتاری)			
دانشجو در پایان این دوره درس باید بتواند:			
- آسیب شنوایی را تعریف و اثرات آن بر روند تکامل زبان و گفتار کودکان را ذکر نماید.			
- رویکرد مجموعه آزمونها و اصل کراس چک را توضیح دهد.			
- دسته بندی انواع ارزیابی های شنوایی در نوزادان و کودکان را ذکر نماید و آزمایش متناسب با سن را انتخاب نماید.			
- انواع آزمایش های ارزیابی رفتاری شنوایی در نوزادان و کودکان را نام ببرد و نحوه انجام آنها را توضیح دهد.			
- کاربرد و ملاحظات انواع تمپانومتري و رفلکس صوتی را در رده سنی نوزادان و کودکان را ذکر نموده و نتایج را تفسیر نماید.			
- انواع آزمونهای گفتاری در رده مختلف پردازش و درک گفتار را نام برده و کاربرد آن را ذکر نماید.			
- غربالگری شنوایی را تعریف نموده و اهمیت آن را بیان کند.			
- عوامل خطر آسیب شنوایی و پروتکل های غربالگری شنوایی در دوره نوزادی و سنین کودکی و دبستان را همراه با موارد ارجاع و پیگیری ذکر نماید.			
- ارزیابی شنوایی کودکان سخت آزمون و ملاحظات مرتبط را توضیح دهد.			
فهرست منابع			
منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.			
(الف) کتب :			
1- Northern JL, Downs MP. Hearing in Children. Plural Publishing Inc. 2014.			
2- Katz J, Chasin M, English K, Hood LJ, Tillen KI. Handbook of Clinical Audiology. Wolters Klumer Health. Last ed.			
3- Newton V. Pediatric Audiology Medicine. Wiley Blackwell. 2009.			
4- Gelfand SA. Essentials of Audiology, Thieme. 2023.			
5- Madell JR, Flexer C, Wolfe J, Schafer EC. Pediatric Audiology, Thieme. 2019.			



ب) مقالات به روز

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

شنوایی شناسی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر فاطمه حیدری	استادیار	Fheidari.audio@gmail.com	٪۱۰۰

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	مشارکت فعال در جلسات دوره درس
۲	انجام تکالیف از جمله تهیه پمفلت در موضوعات مطروحه
۳	

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

حضوری مجازی ترکیبی

روش های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

وسایل کمک آموزشی

<input checked="" type="checkbox"/> وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input checked="" type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید: نمایش فیلم	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان

انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۶۰
<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم	۲۰
<input checked="" type="checkbox"/> تکالیف	۱۰
<input checked="" type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۵



۵	<input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب
	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:
روش ارزشیابی	
<input checked="" type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input checked="" type="checkbox"/> تشریحی
<input checked="" type="checkbox"/> چورکردنی گسترده	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضور / مجازی	منابع	مدرس
۱	آسیب شنوایی در کودکان و اهمیت تشخیص آسیب شنوایی با رویکرد تیمی	حضور	<i>HIC, Ch. 1</i>	دکتر حیدری
۲	رشد و تکامل رفتارهای شنوایی، ساخت پذیری عصبی و دوره بحرانی زبان آموزی	"	<i>HIC, Ch. 3</i>	" "
۳	تاریخچه گیری در کودکان، ملاحظات اتوسکپی در نوزادان و کودکان	"	<i>HIC, Ch. 6</i>	" "
۴	آزمونهای ارزیابی شنوایی در نوزادان و کودکان، دسته بندی انواع آزمونهای رفتاری شنوایی کودکان برحسب سن عقلی و تقویمی، آشنایی با اصل کراس چک	"	<i>HIC, Ch. 6, PAM, Ch. 4</i>	" "
۵	آشنایی با انواع صداسازها و نحوه استفاده و کاربرد آنها، ادیومتری مشاهده رفتاری (<i>BOA</i>)	"	<i>HIC, Ch. 6</i>	" "
۶	آشنایی با ادیومتری تقویت بینایی (<i>VRA</i>) و نحوه انجام و ملاحظات آن	"	<i>HIC, Ch. 6</i>	" "
۷	ادیومتری بازی شرطی شده (<i>CPA</i>) و نحوه انجام آن، ماسکینگ در کودکان	"	<i>HIC, Ch. 6</i>	" "
۸	آشنایی با ادیومتری گفتاری در کودکان	"	<i>HIC, Ch. 6, EA, Ch. 12, PA, Ch.9</i>	" "
۹	اهمیت اندازه گیری ایمیتانس اکوستیک در نوزادان و کودکان و ملاحظات آن	"	<i>HIC, Ch. 7, EA, Ch. 7</i>	" "
۱۰	مدیریت اتیت میانی در کودکان و ملاحظات آن	"	<i>HIC, Ch. 7 & 4</i>	" "
۱۱	غربالگری شنوایی در نوزادان: تاریخچه، اهمیت، روشهای آزمایشی و عوامل خطر آسیب شنوایی	"	<i>HIC, Ch. 8, EA, Ch.13</i>	" "
۱۲	پروتکل غربالگری شنوایی در نوزادان و نحوه ارجاع و پیگیری	"	<i>HIC, Ch. 8, EA, Ch.13</i>	" "
۱۳	غربالگری شنوایی در کودکان پیش مدرسه و دبستانی	"	<i>HIC, Ch. 8, EA, Ch.13</i>	" "
۱۴	ارزیابی شنوایی کودکان سخت آزمون و آشنایی با کم شنوایی عملکردی در کودکان و استراتژیهای ارزیابی مرتبط	"	<i>HIC, Ch. 6, PA, Ch. 8</i>	" "



				۱۵
				۱۶
				۱۷

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴

